

בית החינוך המשותף חוף השרון מידעון חטיבת הביניים 2020

חזון

בית החינוך המשותף חוף השרון
מלווה ומצמיח תלמידים ותלמידות,
מורים ומורות בתהליך התפתחותם ובעיצוב זהותם.

בית החינוך: מפתח ומרחיב את היכרותו של התלמיד עם כישוריו, חושף לרעיונות, תרבויות ועולמות ידע מהארץ ומהעולם, מזמן חשיבה, ביקורת ודין, מלווה את חיפושיו של התלמיד אחר עיקומו כיחיד ובחלק מהחברה.

בחוף השרון: מקיימים דיאלוג מכבד ואנושי, מעניקים את תחושת השייכות לקהילה ולבית הספר, לוקחים אחריות אישית על החברה והסביבה.



דבר מנהלת בית הספר

בוגרי בית הספר היסודי, ברוכים הבאים לבית החינוך,



בקרב תבואו בשערי בית החינוך המשותף חוף השרון בשפיים. זהו בית ספר קהילתי שרואה לו למטרה להרחיב את מעגלי השייכות מהקהילות מהן אתם מגיעים וליצור קבוצות אנשים איכותיים, ערכיים החשים שייכות, סולידריות, כבוד ומחויבות כלפי החברה הישראלית בה אנו חיים.

בבית החינוך אנחנו מבקשים למצוא עבורכם התלמידים את אזור המצוינות, את אזור החוזקה שלכם וללוות אתכם **בתהליך – מסע בלמידה**. צוות המורים בבית הספר עומל רבות להציע לכם **משמעות בלמידה, משמעויות בעשייה** האישית והקבוצתית. יצרנו תכנית לימודים **רב תחומית** המייצרת למידה סביב נושא ומאפשרת למידה מעמיקה המלווה בחקר ובעבודת צוות.

למידה המאפשרת ללומדים מגוון רחב של אופני למידה וחושפת את המצוינות בלומד-באדם. בתהליך הלמידה ההולך ומתעמק נדרשת **האחריות שלכם בתהליך**. צוות בית הספר תומך באמצעות תכניות ייחודיות בתלמידים מתקשים ומציע תכניות ומסלולי מצוינות. **הלמידה המתקשבת** המהווה חלק מעולם דיגיטלי שבו אתם גדלים, משולבת במספר הולך וגדל של מקצועות ומייצרת למידה חוויתית, אישית וציוותית, סביב פרויקטים כיתתיים.

חשוב לנו לפתח אצלכם את **תחושת השייכות** ואת **המודעות** לערכי החברות לחבריכם לכיתה, לשכבה ולבית הספר בכלל. אנחנו פועלים להרחבת התודעה החברתית שלכם, ויחד פועלים להכרות עם גווניה המרובים של החברה הישראלית, במעגלים הולכים ומתרחבים.

תרבות בית הספר היא **דיאלוגית המכבדת את באיה** ורוצה למצוא בכל אחד ואחת מכם את **המיוחד, את הייחודי** ולאפשר לכם **ללמוד, ליזום, ליצור ולתת משמעות** למי שאתם בוחרים להיות. אנחנו שואפים לצייד אתכם, בכלים להצלחה, להתפתחות אישית. נצייד אתכם **בחכה ונלמד לדוג**.

נצא יחד למסע ארוך ומרתק. נהיה שם אתכם ובשבילכם. בהצלחה וברוכים הנכנסים בשערי בית ספרנו.

עירית על-דור שפירא
מנהלת בית הספר

דבר מנהלת חטיבת הביניים

לתלמידי כיתות ו' והוריהם שלום רב,

רבינדראנאת טאגור כתב ש"שאיפתו של החינוך היא לפתח את הכישורונות המיוחדים החבויים בתוך אישיותו של כל ילד, באופן שכל אחד יכול להיות הוא עצמו במלואו".



באמצעות תכנית הלימודים המוצעת לכם בחטיבת הביניים, אנו שואפים להעשיר את עולמכם, להרחיב את ידיעותיכם ולאפשר לכם להביא את כישוריכם לידי ביטוי. אנו שואפים להפוך את תהליך הלמידה לרלבנטי וכזה המרחיב את אופני החשיבה, הביטוי ותחומי הידע שתרכשו במהלך לימודיכם. בשנים האחרונות אנו מלמדים "אדם וחברה", לצד מקצועות נוספים. לימודי "אדם וחברה" כוללים שילוב של מספר מקצועות לימוד (ספרות, היסטוריה, תרבות ישראל, גאוגרפיה ואזרחות) ומאפשרים לכם הבנה רחבה ומעמיקה של הקשר ביניהם.

בית ספרנו מוביל בתחום תוכניות התקשוב וכל תלמיד בחטיבת הביניים מצויד במחשב אישי. שילוב התקשוב בשיעורי "אדם וחברה", האנגלית והמדעים, יאפשר לכם להיחשף למידע רב ולפתח דרכי ביטוי נוספות.

בחטיבת הביניים אנו מאפשרים בחירה ממגוון רחב ומעניין של מסלולים, המפורטים בחוברת זו, מתוך מטרה לסייע לכם לפתח ולשכלל מיומנויות וכישורים שטמונים בכם, או כאלה שאתם מעוניינים לגלות.

לצד תכני הלימוד, חשוב לנו מאוד להעשיר אתכם בתחום החברתי, ולכן אנו שוקדים על קיום פעילויות חברתיות עשירות בהן תיטלו חלק פעיל.

במסגרת התכנית "מישהו לרוץ איתו" יחנכו אתכם אנשי הצוות החינוכי מבית ספרנו, מתוך מטרה לסייע לתהליך קליטתכם, השתלבותכם ותחושת השייכות והמוגנות שלכם. אנו סמוכים ובטוחים שתמצאו עניין רב בתחומי הדעת, החברה והחינוך בבית ספרנו. בית החינוך המשותף שם לעצמו למטרה לאפשר לכל אחד ואחת מכם להתפתח, להתבגר בבטחה ולהביא את עצמו לידי ביטוי.

אנו שמחים על בואכם אלינו לבית החינוך המשותף חוף השרון.

בהרכת אנה אימאודים כורייה ואן-עלירה!

צילי בן-עמי

מנהלת חטיבת הביניים

על בית החינוך חוף השרון

בית החינוך המשותף חוף השרון הינו בית ספר שש שנתי. בית הספר נמצא בפיקוח המנהל לחינוך התיישבותי וקולט לשורותיו את תלמידי המועצה האזורית חוף השרון. בבית הספר מתחנכים כ-1,300 תלמידים מיישובי המועצה האזורית חוף השרון, קיבוצים ומושבים ותלמידי כפר שמריהו, תלמידי פנימיית המחוננים לספורט בווינגייט ותלמידים מיישובי הסביבה. הלימודים מתקיימים בחמישה ימי לימוד, בין השעות 16:15–8:30. ביה"ס מקיים מערך הסעות בתחילת יום הלימודים, לאחר 6 שעות לימוד – בשעה 13:45, לאחר 8 שעות לימוד בשעה 15:35, ולאחר 9 שעות לימוד – בשעה 16:15.

על חטיבת הביניים

הלימודים בבית החינוך המשותף חוף השרון נשענים על שתי רגליים חינוכיות – האחת היא הלימודים הפורמליים בכיתות הלימוד בהתאם למקצועות הלימוד השונים, השנייה היא הפעילות החברתית-ערכית המשלימה ומבנה את עולמו המוסרי והחברתי של התלמיד. הערך הראשון בו אנו עוסקים הוא ההכרה בשונות של כל תלמיד ותלמיד וכל אדם ואדם. אנו מאמינים שמתבגר זקוק למסגרת בה ירגיש שייך, כך יוכל להביא לידי ביטוי את יכולותיו השונות. תלמידינו לוקחים חלק במסגרות בהן הם יכולים ליזום ולהשפיע החל ממועצת תלמידים, הנהגות שכבתיות, מועצת נוער מועצתית וכן באירועים שונים בחיי בית החינוך. חטיבת הביניים נותנת מענה לצרכים הלימודיים השונים וקיימות בה כיתות מצוינות במתמטיקה ובאנגלית, כיתת חינוך מיוחד (בהתאם לצורך) מרכז הלמידה מקדם תלמידי שילוב, ובנוסף נהנים תלמידינו משעות פרטניות ושעות טיפוח למידה.

בשכבת ז' נלמדים המקצועות "אדם וחברה" ומדעים בקבוצות קטנות יותר ביחס למספר תלמידי הכיתה, מתוך מטרה להעמיק את הלמידה בתהליכי החקר תוך יצירת קשר אישי תלמיד-מורה.

בשכבות ח' ו-ט' ממשיכים התלמידים ללמוד מדעים בקבוצות קטנות. אנו מאמינים שחשוב לתת מקום לנקודות החוזק של תלמידינו מעבר לתחומי הלימוד, לכן קיימים בחטיבת הביניים מסלולי לימוד לבחירת התלמידים. המסלולים הינם מסגרות לימוד העוסקות בתחומים אשר מסורתית אינם חלק מתכנית הלימודים. מטרתם לאפשר לתלמיד להיחשף לתחומי ידע שונים ולבחור אחד מהם בו יתמקד ויעמיק.

תכנית הלימוד בכל מסלול הינה תלת-שנתית ומשלבת סדנאות, סיורים, הרצאות ועוד. חלק מהמסלולים "עולים" לחטיבה העליונה.

החינוך החברתי-ערכי משמעותי בבית החינוך שלנו ומדגיש אחריות ומעורבות. תלמידינו לוקחים חלק בהרצאות, סיורים לימודיים, סדנאות ופעילויות שונות. בכיתה ז' הדגש הינו על אחריות אישית, משפחתית ולאומית דרך תכנית "שורשים". בכיתה ח' התלמידים מתמקדים באחריות לסביבה ובפיתוח מודעות לאחר. בכיתה ט' הדגש הוא על אחריות לחברה והכרת החברה הישראלית על גווניה השונים.



תהליך קליטת שכבת ז' תש"ף

המעבר לחטיבת הביניים הינו אחד המעברים המשמעותיים בחיי התלמיד בבית הספר. לכן בשיתוף עם מחלקת החינוך של המועצה ובתי הספר היסודיים אנו מקיימים תכנית רצפים שמטרתה ליצור רצף פדגוגי-חברתי-ייעוצי ולהפחית חששות ותחושת אי-ודאות בקרב תלמידי כיתות ו' במטרה לאפשר הסתגלות טובה יותר במעבר לחטיבה. לנוחיותכם, אנו מצרפים את לוח הזמנים לקליטת התלמידים:

מפגש עם הורי כיתות ו'	6.2
במבנה הקתדרה בבית החינוך	
רישום תלמידים במזכירות חטיבת הביניים	1-2.4, 31.3
שיחות אישיות עם מחנכי הכיתות	23-31.8
השאלת ספרים - בהתאם לפרסום באתר בית הספר	
פתיחת שנת הלימודים	1.9

**שימו לב, חלק מהפעילויות מתקיימות במהלך חופשת הקיץ!
אנא התארגנו בהתאם.**

אנא עקבו אחר עדכונים באתר בית החינוך חוף השרון:
www.hfs.school, תחת לשונית שכבת ז' תש"פ.

אנו מצרפים מידע שימושי נוסף לקראת המעבר:

תלבושת אחידה

תלמידי בית החינוך מחויבים בתלבושת בית ספרית שכוללת חולצה חלקה (קצרה) עליה מודפס סמל ביה"ס.
ניתן להדפיס את סמל בית הספר בחנות פוקס שבמתחם ביג, בחנות גרין באזור התעשייה פולג, בחנות קסטרו שבמתחם גנדן ובחנויות נוספות.

השאלת ספרים / ספרים דיגיטליים

לכל תלמיד תהייה השנה אפשרות בחירה להשאל ספרים מהספרייה או להזמין ספרים דיגיטליים מאתר CLASSOOS.

למידה מתוקשבת

כל תלמיד מצויד במחשב אישי ליום הלימודים, במסגרת הפדגוגיה החדשנית המתוקשבת בבית ספרינו.
מידע בנושא רכישת מחשבים ומידע מפורט על הלמידה המתוקשבת יינתן להורים במפגש שנקיים ב-6.2.2020.

בית החינוך המשותף חוף השרון

השכרת לוקרים

כדי להקל מעט על כובד התיקים מיקמנו לוקרים במתחמים שונים בכל קומה. ההשכרה נעשית ישירות מול חברת אמבין בטל. 09-599-545-450. פרטים נוספים באתר ביה"ס לקראת תחילת השנה.

הסעות

ההסעות לבית החינוך הינן באחריות המועצה האזורית. לקראת פתיחת שנת הלימודים התחנות ושעות האיסוף והחזרה יפורסמו באתר בית הספר.

התקשרות במהלך חופשת הקיץ

בית החינוך סגור למשך חודש במהלך חופשת הקיץ 15.7 – 15.8 כולל. בשבוע האחרון של החופשה ניתן לפנות למזכירות החטיבה: טל. 09-9596554, 09-9596553 ובאמצעותה גם לרכזי השכבות. אנו ממליצים לעקוב אחר הודעות באתר בית החינוך:

www.hfs.school

וגם בפייסבוק: www.facebook.com/hofhasharonschool

הוראה מתוקשבת

תכנית התקשוב בבית החינוך תמשיך זו השנה החמישית ברציפות. בית ספרנו זכה בפרס התקשוב הארצי.

במסגרת תכנית התקשוב התלמידים נדרשים להגיע עם מחשבים ניידים אישיים לביה"ס. תכנית התקשוב תומכת בשינוי תפיסת ההוראה בבית החינוך, לפיה התלמידים הופכים ללומדים עצמאיים על ידי ביצוע משימות המחייבות אותם בחיפוש מקורות מידע ברשת, קריאה ביקורתית של טקסטים, השוואה והסקת מסקנות, וביצוע רפלקציה על תהליך הלמידה.

חשוב להדגיש כי אנו עדיין מאמינים שיש לשמר את מיומנויות הכתיבה ביד; לכן חלק מהמקצועות נותרו לא מתוקשבים.

העולים לכיתה ז' מתבקשים להגיע עם מחשב נייד לבית הספר, באמצעותו הם מתחברים לאינטרנט ומשתמשים במערכות הלמידה והתקשורת השונות: משו"ב, הילקוט הדיגיטלי (אופק על יסודי) מבית מט"ח, Google Classroom ועוד, התומכות בתפיסת הלומד הפעיל.

במהלך הקיץ בית הספר נערך לרכישה מרוכזת של מחשבי Chromebook. מידע נוסף ניתן לקבל בכתובת: hfs.school < מידע כללי > למידה מתוקשבת. מקצועות הלימוד המשלבים שימוש קבוע במחשבים בכיתה ז':

- הומניסטיקה
- אנגלית
- מדעים

המהווים 40% משעות הלימוד בבית החינוך. בנוסף להם, מורות במקצועות אחרים משתמשות במחשבים בהיקפים משתנים ובהתאם לתכנית הלימודים הרגילה.





מחשבים

צ'ד אחר קדימך



אדם וחברה

תכנית הלימודים ב"אדם וחברה" ייחודית לבית-ספרנו, ופותחה על-ידי צוותי מורים ומורות שמובילים את תחומי-הדעת השונים בחטיבה. זוהי תכנית רב-תחומית, המשלבת בין מקצועות רבי המלל (ספרות, תנ"ך, היסטוריה ותרבות ישראל), מתוך הנחה כי בתרבות ובשפה ההפרדות הללו מלאכותיות לבד.

במרכז התכנית ניצב חקר האדם ופעולתו בחברה ובעולם.

הלימוד מעורר דיונים ערכיים, חברתיים ואינטלקטואליים, מכניס לכיתות את ההתרחשויות האקטואליות מצד אחד, אך גם ממקם את התלמידים בשלשלת הדורות הטקסטואלית והמעשית.

תכנית הלימודים בשכבה ז' מתמקדת בזוויות האישית והמשפחתית, ומעניקה פרשנות חדשנית לעבודת השורשים המסורתית.

תכנית הלימודית בשכבה ח' עוסקת במגוון ובשוני שבחברה האנושית, ומעודדת חשיבה ביקורתית כלפי המציאות בחברה הישראלית בימיו, לאור ערכי המוסר היהודיים והאוניברסליים.

תכנית הלימודים בשכבה ט' עוסקת בחקר מושג המדינה, מהותה, משמעותה והשפעתה על חיינו כאזרחים. נבחן תופעות לאומיות וחברתיות, שעיצבו את העולם. נחקור את הסיבות לקיומן של מדינות. נשיב על שאלות בנוגע לתפקיד האזרחים ולאחריותם במדינה, תוך התמקדות במדינת ישראל ובחברה הישראלית. נעסוק בחקר ועשייה בתחומים חברתיים כחלק מפרויקט "תיקון עולם".

במסגרת הלימודים נדרשים התלמידים להביע את עצמם בעל-פה ובכתב, לשתף פעולה עם חבריהם לכיתה, לפתח חשיבה ועשייה יצירתית, להעניק פרשנות אישית לתכנים ויצירות, וכל זאת בליווי פדגוגיה חדשנית, מתוקשבת ומבוססת פרויקטים.



ארון הספרים

תכנית ייחודית בשכבת ט'

ארון הספרים הוא מקצוע הנלמד בכיתה ט' ומשלב את מקצועות התנ"ך והספרות.

מדוע לחבר בין תנ"ך לספרות?

ובכן, בעולם בו יש יותר ויותר דגש על הצלחה מעשית ופיחות מעמד מדעי הרוח חשוב לחזור רגע לבסיס ולהבין את המילה תרבות בכללותה. התנ"ך הוא קודם כל, ובמיוחד עבור קהל חילוני, הטקסט הספרותי הראשון בעברית וסיפורי התנ"ך הם, פעמים רבות, עיצובים ראשונים של דרמות משפחתיות ואישיות. כל תולדות הספרות יונקות ממקור זה – הספרות העברית בוודאי, אך גם הספרות הזרה.

האם היינו יכולים לדמיין את גיבוריהם של שייקספיר, דוסטויבסקי או קפקא ללא העלילות התנ"כיות? באותה מידה, ההיסטוריה של הספרות מעניקה לנו זווית חדשה ומודרנית להתבונן על הטקסט המקראי, וכך התנ"ך והספרות יוצאים נשכרים מיחסי גומלין אלו.

תכנית הלימודים במסגרת "ארון הספרים" מחולקת לשלוש יחידות: אנוכיות, קנאה, חמלה. הבחירה ביחידות אלה נבעה מתוך הרצון לחבר את החומרים הנלמדים לחיינו שלנו ולמצוא בהם רלוונטיות. כך, בעקבות חשיפה לדפוס התנהגות העולה ביצירה מסוימת, יתבוננו התלמידים פינמה אל עצמם וחייהם.

כיצד לומדים?

כל יחידה מורכבת משני שלבים:

1. שלב הקניית הכלים – תלמידי הכיתה מקבלים כלים לחקר יצירות ומתרגלים כלים אלה במתכונת הכיתתית.
2. שלב העבודה העצמית דרך דפי עבודה במחשב – התלמידים בוחרים יצירות ספרותיות ותנ"כיות לפי תחומי העניין שלהם וחוקרים אותן בעזרת שאלות מנחות ובעזרת הכלים שקיבלו בשלב המבואות.

המטרה – לפתח סקרנות ועניין, לעודד את התלמידים לקחת אחריות על תהליך הלמידה ולהקנות להם כלים לחיים במאה ה-21, ביניהם הנעה עצמית, עבודה בצוות ועבודה נכונה עם המידע הקיים ברשת. הציון ניתן על סמך שלוש עבודות אותן מכינים התלמידים בשלוש היחידות, כאשר לכל עבודה יש תוצר עיוני ותוצר יצירתי.

מכיוון שמחצית מהזמן במהלך השנה התלמידים עובדים בצורה חופשית, ברחבי בית הספר, נדרש מהם לנצל בתבונה את הזמן הניתן בשיעורים, להגיש עבודות במועדן ולתקנן בהתאם להערות שניתנו על ידי המורה.

תרבות ישראל

"תרבות ישראל" הינו מקצוע הנלמד בבית ספרנו מכיתה ז'-י'.

בכיתות ז', ח' התכנית נלמדת במסגרת שיעורי ההומניסטיקה. בכיתות ט' תלמידינו לומדים תכנית ייחודית העוסקת ב"תיקון עולם".

התכנית מתמקדת בתיקון היחיד ובתיקון החברה על פי מקורות מארון הספרים היהודי, הישראלי והאוניברסלי. הלימוד מזמן דיון בערכים וביסודות שעליהם יכולה להתפתח ולהתקיים חברת מופת.

חברת מופת היא חברה שבה אנו מפתחים יחס של כבוד לזכויות האדם, לחירויות היסוד, לערכים דמוקרטיים, לשמירת החוק, לתרבותו ולהשקפותיו של הזולת, וכן, מחנכים לחתירה לשלום ולסובלנות ביחסים בין בני אדם ובין עמים. התכנית יוצרת זיקות גומלין פוריות בין תחומי הדעת השונים (ספרות, אמנות, היסטוריה, זמר ועוד), ומעודדת למידה רלוונטית ואקטואלית.

הלימוד מתקיים תוך פיתוח גישה דיאלוגית בין הלומדים וטיפוח גישה פרשנית ורלוונטית ביחס למקורות, תוך הבהרת ערכים באמצעות דיוני דילמה והתמודדות עם סוגיות שנויות במחלוקת.

התלמידים נדרשים לברר את עמדותיהם ביחס לסוגיות שונות בחברה הישראלית, באמצעות חקר ולימוד.

הלימוד מתייחס לשני היבטים: האחד הוא לימוד המקורות והשני הוא היכולת ליישם את ההוראה בחיי תלמידינו. במסגרת זו אנו מקיימים בתי מדרש, פעילויות קהילתיות ותיקון ליל שבועות לכל תושבי המועצה.

אנו מאמינים כי **"גדול תלמוד שמביא לידי מעשה"**.
(תלמוד בבלי, מסכת קידושין, פרק מ"ב)

חינוך חברתי

תלמידי השכבה מגיעים 6 פעמים בשנה למקום, עורכים שם בית מדרש, משמחים את האוכלוסייה וחוגגים שם את המועדים. בסוכות התלמידים מארחים את האוכלוסייה הקשישה בבית"ס - הזדמנות נדירה למפגש בין דורי.

שכבת ט': אחריות לחברה

ילדי השכבה מתנדבים למען הקהילה על ידי אירגון "פורימון" ושכונת סלע בנתניה בית ספר יסודי וגנים.

מועצת תלמידים

בחטיבת הביניים פועלת במשך כמה שנים מועצת תלמידים שנבחרה באופן דמוקרטי בכל תחילת שנה והיא דואגת לרווחת התלמיד.

דיאלוג פתוח עם תלמידי בית הספר

פעם בחודש מקיימים דיאלוג פתוח עם תלמידי בית הספר על סוגיות שונות. הדיאלוג מתקיים בצורה של הייד פארק בו כל תלמיד יכול להביע את דעתו.

מאגר הורים

מאגר הורים הולך ומתעצם. עד כה נרשמו מעל 70 הורים. אנו שמחים לארח את ההורים הבאים להעשיר את תלמידינו בנושאים שונים. ההורים הגיעו להעביר פעילויות העשרה לתלמידים במגוון נושאים.

התוכנית החברתית בבית ספרנו בנויה על רצף שש שנותי, כשהמילה **אחריות** מקשרת בין כל שכבות הגיל. אחריות אישית בשכבת ז', בשכבת ח' אחריות לאחר, בשכבת ט' אחריות לחברה שלנו עד שכבת י"ב, שם נעסוק באחריות לאומית ומדינית.

מטרתנו העיקרית היא לצייד את תלמידינו עם ארגז כלים ערכי שישמש את התלמיד לחיים ולהפיכתם לאזרחים תורמים ומשמעותיים.

פעילויות עיקריות שמתקיימות בשכבות השונות

שכבת ז': אחריות אישית

עיקר הפעילות של החינוך החברתי מתמקדת באחריות אישית משפחתית ובהקשר לשת בר מצווה ועבודת השורשים אותה מכינים התלמידים במהלך השנה.

את השנה פותחים לרוב בפעילויות גיבוש שונות, המאפשרות לתלמידים להרגיש חלק מהמקום ומקהילת התלמידים. התלמידים יוצאים לסיום מרתק בירושלים, המסכם את עבודת חקר השורשים שהכינו. כמו כן, התלמידים נחשפים לאירועי תרבות כדוגמת הצגות וסיורים לימודיים שחלקם מלווים את הנלמד וחלקם נוספים לנושאים הלימודיים השונים.

שכבת ח': "אחריות לאחר"

פרויקט מיוחד במסגרת שיעורי תרבות ישראל הוא אימוץ "בית הקשיש" בחרצים.

מצויינות בחוף השרון

מצוינות אנגלית בחוף השרון

מהי מצוינות אנגלית?

לימודי האנגלית בחטיבת הביניים ב"חוף השרון" מתנהלים לפי רמות לימוד. מצוינות אנגלית הינה הרמה הגבוהה ביותר ואנו מכנים אותה "א+".

למי מיועדת מצוינות אנגלית?

מצוינות אנגלית מיועדת לתלמידים בעלי מוטיבציה גבוהה, יכולת ורצון להשקיע בלמידה, הרגלי למידה מפותחים, משמעת עצמית גבוהה, סקרנות רבה וכן ידע באנגלית מעל הרמה הנקבעת ע"י משרד החינוך לשכבת הגיל. כדי ללמוד במצוינות אנגלית התלמידים אינם צריכים להיות "דוברי אנגלית". יותר חשוב להיות תלמידים מצטיינים באנגלית. כמו כן, יכולת באנגלית מדוברת אינה מספיקה למצוינות; נדרשת גם הבעה בכתב ברמה גבוהה מהמצופה לשכבת הגיל.

איך מתקבלים למצוינות אנגלית?

בכניסה לכיתה ז' נערך למעוניינים מבדק בהבעה בכתב שאינו דורש הכנה מראש. בהמשך, על התלמידים לשמור על ציון סמסטר וציון שנתי של לפחות 80 כדי להישאר במצוינות אנגלית. מרמה א' ניתן לעלות למצוינות אנגלית עם ציון סמסטר/ציון שנתי של 100 ומבחן מעבר.

מהם מאפייני הלימוד במצוינות אנגלית?

- הלימוד כמובן מתנהל בשפה האנגלית (כמו בכל רמות הלימוד בבית הספר).
 - הלימוד מתנהל בקצב מהיר יותר משאר הרמות.
 - נושאי הלימוד הם ברמה מתקדמת משאר הרמות. אמנם הנושאים דומים: אוצר מילים, דקדוק, ספרות, מטלות ביצוע וכן הבעה בכתב ובעל פה. אך במצוינות אנגלית יש אפשרות להרחיב את היריעה ולהעמיק בדיונים ובלמידה עיונית, בשל היכולת הגבוהה של התלמידים להתמודד עם שפה מורכבת יותר.
 - המשימות רבות ומגוונות. חלקן הגדול מקוון ובחלקן מדובר בפרויקטים בקבוצות.
 - במצוינות אנגלית אנחנו שואפים להגיע לרהיטות בשפה האנגלית, הן בכתב והן בעל פה.
- למרות כל האמור לעיל, אין להמעיט ברמה הגבוהה של לימודי אנגלית ברמה א' ה"רגילה". גם ברמה זו תלמידים רוכשים מיומנויות שפה מכובדות ביותר.

מצויינות בחוף השרון

מצוינות מתמטית בחוף השרון

"מצוינות הינה התופעה הנצפית ביותר והבלתי מוסברת ביותר בהיסטוריה."

בארנס

הלימודים בכיתת המצוינות במתמטיקה מאופיינים בלימוד מעמיק של נושאים תוך שימוש בלוגיקה והבנה מתמטית-מדעית ברמות גבוהות של חשיבה, האצה בחומר והכרת עם נושאים נוספים שאינם בתכנית הלימודים הרגילה.

הלימודים מתקיימים בזמן שיעורי המתמטיקה השכבתיים ויאופיינו בעיקר בדיונים מתמטיים, הוכחות בגיאומטריה, תרגול ברמה גבוהה וראיה רב-ממדית של כל נושא אשר נלמד בכיתה. כמו כן יתקיימו סיורים מדעיים וסדנאות בתחומים שונים.

לכיתה יתקבלו תלמידים אשר:

- ניגשו למבחן שגובש על ידי מכון קרני ועברו בהצלחה והתנהגותם ללא דופי.
- קיבלו המלצה מהמורה המחנך או המורה למתמטיקה.
- תלמידים בעלי מוטיבציה ונכונות להשקיע.

מועד הבחינה יפורסם באתר ביה"ס.
הבחינה כרוכה בתשלום.

מצויינות בחוף השרון

תכנית "רמון ספייסלאב" לטיפוח תלמידים מצוינים ומצטיינים

ועם חזרתו הם מתחקרים את תוצאות הניסוי. התלמידים שאינם זוכים בתחרות ממשיכים בביצוע משימות חקר מעוררות השראה, הכוללות פעילות מדעית מתקדמת וכאמור יכולים להציג את תוצאותיהם בעבודות החקר של כיתה ט'.

במסגרת התכנית מתקיימים מפגשים שבועיים בליווי מנטור, המתמחה בתחום המדעים, ומורה מלווה. התלמידים מבצעים שש משימות לאורך הפריקט וכל משימה קרויה על שם איש/ת צוות מעבורת הקולומביה. במשימות הם נדרשים לעבוד בצוות, לחקור, לתכנן, להציג, לחקור וללמוד מהתנסויות על מנת להעמיד תוצרים מוצלחים. התלמידים הנהדרים שנבחרו להשתתף בתכנית מכינים ידע, חשיבה יצירתית, מוטיבציה גבוהה, רצינות והשקעה. במשימתם הראשונה הם תכננו ובנו מכונות רוב-גולדברג המורכבות משלבים שונים. בהמשך, יחקרו ויכתבו ערך מדעי בוויקיפדיה ובסוף השנה ישגרו טילים לגובה.

איך מתקבלים לתוכנית?

לתכנית מתקבלים תלמידים המביעים רצון לקחת בה חלק והמסוגלים לעמוד במשימות השונות ובהשלמת החומר הלימודי שהם מפסידים בשיעורים. לאחר בחינת המועמדים יחד עם הצוות החינוכי של השכבה ושיחות אישיות על פי הצורך, נקבעת קבוצה של כ-30 תלמידים. עליהם לגלות מוטיבציה רבה, יכולת לעבודה בצוות, אחריות ומחויבות להיות חלק מהתוכנית ודרישותיה.

מהם מאפייני הלמידה בתכנית?

- למידה עצמית ולמידה בקבוצות קטנות.
- דיון והעמקה בנושאי השיעור.
- מילוי משימות ופעילויות ייחודיות הן בתחום הכיתה והן מחוץ לה.
- יישום הידע הנרכש בתוצרים.

המצוינות היא מכלול ההתנהגויות והפעולות החותרות להשתפרות מתמדת, ומאפשרות מיצוי הפוטנציאל האישי על כל היבטיו. תלמידים בעלי נטייה למצוינות מאופיינים במספר סגולות: מוטיבציה פנימית חזקה המניעה אותם בהתמדה, סקרנות, יצירתיות, העדפת גירויים חדשים על פני מוכרים, העדפת מורכבות, רצון להתעלות ולהתמקצע, תחושת ערך, אחריות, עצמאות ומוקד שליטה פנימי. המצוין מציב לעצמו מטרות וחותר להגשמתן. **המצטיינות** משמעותה ביצוע יוצא דופן ברמת מומחה, והיא נקבעת על ידי גורם חיצוני ובהתאמה לגיל. אין אפשרות להצטיין ללא מרכיבים של מצוינות. המצטיינים מגיעים להישגים יוצאי דופן בזכות מאמץ מתמשך ואיכותי, שהוא מסימני המצוינות.

מטרת התכנית

רמון ספייסלאב הינה תוכנית מצוינות המיועדת לתלמידי כיתות ח'-ט', המאפשרת לתלמידים הזדמנות ייחודית לשלוח ניסוי לתחנת החלל הבינלאומית. התוכנית עושה שימוש בעולם המרתק של החלל כדי לעורר בתלמידים השראה ומוטיבציה, לחלום הכי רחוק שניתן, תוך מיצוי הפוטנציאל האישי והחברתי הטמון בכל תלמיד. התכנית מופעלת ע"י **קרן רמון** שהקימה רונה רמון ז"ל להנצחת מורשתם של אילן ואסף רמון ז"ל.

התוכנית היא דו-שנתית:

- בשנה הראשונה (כיתה ח') מתנסים התלמידים בחקר, הבנת עקרונות מדעיים בחלל ורוכשים מיומנויות לתכנון ניסויים ברמה גבוהה.
- בשנה השנייה (כיתה ט') משתתפים התלמידים בתחרות לשליחת ניסוי לתחנת החלל הבינלאומית אשר מבוצע ע"י אסטרונאוט,



מצויינות בחוף השרון

כיתת מצויינות / אלפא מדעים בשכבת ט'

בעידן בו לימודי המדעים הינם בעלי חשיבות מיוחדת, בית החינוך המשותף חוף השרון מקדיש מאמצים רבים לעידוד המגמות המדעיות וההכשרה המדעית של התלמידים.

במסגרת לימודי המדעים בכיתה ט', זוכים התלמידים המצטיינים במדעים ללמידה מעמיקה במהלך כיתה ט' בקבוצת מצויינות במדעים, **קבוצת אלפא**.

הלמידה מתבצעת בקבוצות קטנות מהרגיל, תוך דגש על הרחבה מעבר לתוכנית הלימודים ובאמצעות מיומנויות החקר המדעי. התלמידים עורכים ניסויים ומחקרים בנושאים מדעיים הרלוונטים לחייהם. המיון לקבוצת אלפא נערך על סמך ההישגים הלימודיים בסיום כיתה ח'. תלמידי אלפא זוכים לאפשרות ללמוד ברמה גבוהה יותר. הישגים גבוהים בכיתה ט' יאפשרו לתלמידים להתקבל למגמות המדעיות בחטיבה העליונה, פיזיקה, ביולוגיה וכימיה ללא מבחני קבלה.



המערך המסייע

מרכז למידה – חוף מבטחים

"אמונה היא לעשות את הצעד הראשון גם כשאינך רואה את התמונה כולה."

מרכז הלמידה שם לעצמו מטרה לשמש מקום להעצמת התלמיד לקוי הלמידה וכן לקיים שיח בין המורים למטרת קידום התלמיד המשולב בכיתה הרגילה.

1. חוף מבטחים – מקום שבו תלמידי השילוב יוכלו להרגיש מועצמים לימודית ורגשית.

2. בית חם – מקום שבו תלמידי השילוב יוכלו להגיע ולקבל חיזוק ברגעי משבר וגם ברגעי הצלחה.



מטרות המרכז:

- לאפשר לתלמיד המשולב מקום מבטחים למיצוי יכולותיו ולהוות מסגרת תומכת המאפשרת חוויה של הצלחה ללומד שצבר פערים לימודיים ו/או תפקודיים.
- לאפשר לתלמיד שילוב מוצלח בכיתה במסגרת התכנים הנלמדים במקצועות השפה והמתמטיקה באמצעות חומרים מותאמים והקניית אסטרטגיות למידה.
- יצירת "מסלול המראה" לכל תלמיד על פי נקודות החוזק שאותרו במהלך עבודתו בשבועיים הראשונים במרכז.

דרך העבודה:

לכל תלמיד שילוב נבנית תכנית מותאמת המסתמכת על האבחון בדגש על היכולות והקשיים. כמו כן מתקיימת תמיכה סביב הפן ההתנהגותי ומתבצע מעקב רציף בו שותפים גם ההורים, המחנך ומערך הייעוץ בבית החינוך.

הלמידה מתקיימת בקבוצות קטנות במהלך יום הלימודים. למרכז מתקבלים תלמידים אשר אובחנו כלקויי למידה ועברו ועדת שילוב בית ספרית.



אמנות

"כל ילד הוא אמן. הבעיה היא להישאר אמן כשהוא גדל" פיקסו

במסלול אמנות התלמידים בוחרים באפשרות ליצור, לחשוב אחרת ולהיות במקום שונה מכיתה רגילה. לכן, בבסיס התכנית ישנה עבודה סדנאית. הלימוד בסדנת האמנות מאפשר למידה של טכניקות שונות והיכרות עם מגוון חומרים. הלימוד מאפשר התפתחות אישית וצמיחה, הנותנת ביטוי אישי ומשמעותי לכל תלמיד.

התלמידים נחשפים לתחומים שונים של אמנות: רישום, איור, ציור, פיסול, מיצב, מיצג, צילום ווידאו-ארט.

אחת המטרות המרכזיות במסלול אמנות היא ללמד או ללמוד את השפה של האמנות. שפה שהמרכיבים בה הם: קו, צבע, כתם, קומפוזיציה, תנועה, חלל ועוד... ולכן לאורך השנים התלמידים לומדים את מרכיבי השפה דרך התבוננות ביצירות של אמנים שונים וגם שלהם עצמם. לאורך שנות המסלול התלמידים יוצאים לביקורים במוזיאונים שונים לאמנות, כדי לראות אמנות מקורית: אם מתולדות האמנות ואם אמנות עכשווית. לסטורים אלה חשיבות גדולה בחשיפת התלמידים לאמנות וביצירת צרכי תרבות. בנוסף הם נהנים מסדנאות, הרצאות אומן ועבודה עם סטודנטים לאמנות.

קצת פירוט על השנה ועל המסלול:

ההתחלה בכיתה ז' הינה במגוון טעימות והתנסויות בתחומים השונים. וזאת, תוך השתלבות בבית ספר החדש והיכרות עם קבוצת למידה אחרת מכיתה האם. שנה שניה ושלישית מאפשרת העמקה בתחום מרכזי כמו: פיסול ולאחר מכן העמקה בנושא מרכזי. למסלול האמנות יש ראייה שש שנתית, כלומר תלמיד יכול להתחיל ללמוד בכיתה ז' ולסיים בכיתה י"ב עם הרחבת המקצוע לבגרות.

הלואי ומשהו מלמידה זו נשאר אצל תלמידיי והם יישארו קצת אמנים בנפשם תמיד.



"מוזיקה היא חוק מוסרי – היא נותנת כנפיים לשכל, נפש ליקום, מעוף לדימיון, קסם לעצבות, חיים להכל."

אפלטון

לימודי מוזיקה חווייתיים אשר מיועדים לתלמידים המעוניינים להיחשף לעולם הרחב של המוזיקה ולפתח מצוינות בתחום זה.

במגמת המוזיקה מנגנים במגוון רחב של הרכבים כולל הרכבים קאמריים, הרכבי ג'אז ורוק, הרכבי כלי הקשה, אנסמבל קולי אומנותי, הרכב גוספל, הרכבי נשיפה למיניהם והרכבי מוזיקה עתידית.

תלמידי המוזיקה פוגשים את מרכיבי המוזיקה על סגנונותיהם בשעורי מבוא למוזיקה, רוכשים מיומנות מוזיקאלית דרך תנועה בשיעורי דלקרוז, לומדים תאוריה, עוברים סדנאות תיפוף, סדנאות נגינה על כלי וסדנאות עמידה על במה. תלמידי המוזיקה בחטיבה מופיעים בקונצרטים מקצועיים לפחות פעמיים בשנה, מופיעים בפריקט האופרטה המקורי של תלמידי המגמה ותורמים מכישרונם לקהילה הרחבה.

אחת לשנה יוצאת מגמת המוזיקה למחנה מוזיקאלי חווייתי בו מתגבשים ופוגשים באמנים אורחים. במהלך השנה יוצאים לצפות במופעים ומארחים בביתנו נגנים אורחים.

מגמת המוזיקה קולטת לשנת הלימודים הבאה נגני כלי קשת, נגני נשיפה מעץ וממתכת, חליליות, פסנתרנים, זמרים, מתופפים, גיטריסטים, בסיסטים וכלים אחרים.

למסלול המוזיקה יש ראייה שש שנתית, כלומר תלמיד יכול להתחיל ללמוד בכיתה ז' ולסיים בכיתה י"ב עם הרחבת המקצוע לבגרות. תהליך הקבלה למגמת המוזיקה נמצא באתר בית הספר.



ניווט

"תנו לי מפה ואני מלך."

פאסי איקונן, אלוף העולם

הניווט הספורטיבי הוא ענף ספורט תחרותי המבוצע במגוון שטחים.

הניווט מפתח יכולת חשיבה מרחבית, חשיבה וביצוע מטלות בתנאי אי ודאות, סיבולת אירובית ואנאירובית. בנוסף הניווט מחנך לשמירה על ערכי טבע וסביבה וערכי הגינות בספורט.

במסגרת שיעורי הניווט התלמידים ילמדו את כללי ה"משחק" ויפתחו טכניקות ניווט בסיסיות ומתקדמות. התלמידים יקבלו מפות ויצאו לניווטים בשטחים הפתוחים הסמוכים לביה"ס וכן לאימונים במכון וינגייט.

כמו כן, נשתתף בתחרויות במסגרת ליגת בתי הספר ובסדרת תחרויות ברמה הארצית.

כדורסל

"אני מסוגל לקבל כישלון, כל אחד נכשל במשהו, אבל אני לא מוכן לא לנסות."

מייקל ג'ורדן

משחק הכדורסל מעודד השקעה לטווח ארוך, קבוצתיות, שיתוף פעולה והצטיינות.

מסלול הכדורסל עובד בשיתוף פעולה עם מועדון הפועל חוף השרון, ופתוח לכל ילד וילדה אשר יש להם זיקה לספורט בכלל ולכדורסל בפרט.

בשיעורים נלמד ונתרגל מרכיבים מקצועיים, אישיים וקבוצתיים בענף הכדורסל בהתאם לגיל, נשפר מרכיבי כושר גופני, נלמד קצת על מבנה גוף האדם, פיזיולוגיה של המאמץ ותזונה.

במסגרת השיעורים יתקיימו פעילויות העשרה כגון הרצאת מומחה בנושא הפסיכולוגיה של הספורט, טורנירים בשיתוף קבוצות מבתי ספר אחרים, ביקור באקדמיה לספורט שבמכון וינגייט ועוד.



"תפקידו של מנהיג הוא להוביל את ההולכים אחריו, מהיכן שהם נמצאים למקום שהם לא היו בו מעולם." הנרי קסינג'ר

מסלול מנהיגות מקנה ידע וכלים של הובלה, הנהגה, משא ומתן ויכולת תקשורת בין אישית לתלמידים אשר מעוניינים להיות בעלי כישורי הנהגה.

בנוסף, היבט מרכזי ומטרה של מובילי המסלול היא הקניית עולם ערכי מגוון ומוצק לתלמידי המסלול.

בשיעורים נגוון את הלמידה בעזרת סרטים ומצגות כמקרי מבחן לניתוח וחשיבה משותפת. בנוסף, יתקיימו סדנאות שיביאו לידי ביטוי כישורי מנהיגות ושיתוף פעולה (osd), הכשרה מעמיקה בתחום הדיבייט, הרצאות אורח וספורי העשרה מחוץ לבי"ס.

בנוסף, במהלך שנת הלימודים הראשונה עוברים תלמידי המסלול הכשרה בסיסית בגישור ומי שמצטיין בתהליך זה, ממשיך בשכבת ח' בהכשרה מעמיקה יותר עד להפיכתו למגשר בחט"ב.



כדורשת

משחק הכדורשת הפך לפופולרי ביותר בקרב נשים ונערות בזכות מאפייניו הידידותיים, המאפשרים לכל נערה או אישה, בכל גיל ובכל כושר גופני, ללמוד את המשחק ולהצליח בו. על מנת לשחק נדרשות מיומנויות בסיסיות של תפיסה וזריקה.

אופי המשחק קבוצתי-חברתי ואלה מרכיבים חשובים ובלתי נפרדים מההנאה במשחק הכדורשת.

למשחק הכדורשת מאפיינים הדומים למשחק הכדורעף, כאשר ההבדל העיקרי הוא שבמקום להדוף את הכדור במכה עילית ו/או תחתית, תופסים אותו בידיים לפרק זמן של עד שתי שניות לפני המסירה.

המטרה במשחק היא לגרום לכדור לפגוע במגרש הקבוצה היריבה, תוך העברתו מעבר לרשת.

במהלך האימונים אנו לומדות לעבוד יחד ולהבין את המטרה הקבוצתית באמצעות משחקי גיבוש שונים. בנוסף, אנו משפרות את המיומנויות הבסיסיות ויכולת ראיית המשחק באמצעות אימוני טקטיקה ואסטרטגיה.

הנבחרת מיועדת להשתתף ולייצג את בית הספר בתחרויות חוץ בית ספריות ובנוסף, להתנסות במשחקי ידידות מול תלמידות מבתי ספר שונים באזורנו.

המסלול מקדם פעילות גופנית בריאה, מהנה ומפתחת בקרב הנערות.

כל אלו משפרים את הערכותן העצמית, הביטחון העצמי ודימוי הגוף שלהן וזאת על ידי פידבקים והכוונה אישית מהמורה המאמנת ומהחווייה הקבוצתית המשותפת.

גם בנים מוזמנים להצטרף לקבוצת הכדורשת ויש לנו בנים בקבוצה, אלא שבשל התחרויות מול קבוצות של בנות בלבד, הם אינם שותפים למשחקים החוץ בית ספריים של הנבחרת.

תיאטרון

"כל העולם במה ואנו שחקנים בו."

וויליאם שקספיר

אנו רואים בלימודי התיאטרון הזדמנות לשתול גרעין של אהבת תיאטרון בתלמידים, ולעודד חשיבה יוצרת, ביקורתית, תרבותית ואמנותית. מטרתו של מסלול התיאטרון, הינו יצירת מפגש ראשוני של התלמידים עם אמנות התיאטרון.

תכנית הלימודים בכיתות ז', ח', ט', מתמקדת בלימוד השפה התיאטרונית ובפיתוח מיומנויות השחקן כגון: ריכוז, דימיון, שיחור, יצירתיות, וכן בעבודה קבוצתית ומשמעת עבודה.

במהלך שלוש השנים נכגיש את התלמידים עם שפת התיאטרון, רכיבי התיאטרון, סוגות (ז'אנרים) בתיאטרון, סוגי אמנות הקשורים בתיאטרון ודרכי ההשפעה של התיאטרון על החברה והיחיד.

תוכן השיעורים מובנה ובעל אופי הוראה מגוון הכולל עיון, התנסות וצפייה, הוראה פרונטאלית, למידת עמיתים וכן תרגול והתנסות מעשית באופן יחידני וקבוצתי.

השיעורים בנויים בחלקם כסדנה מעשית, הכוללת עבודה בתנועה, גוף, קול וחושים. התנסות בדרכים שונות לבניית דמות ועבודה על דמות וחשיפה לשיטות משחק שונות. התלמידים אף יתנסו בכתיבה יוצרת ויעלו דיאלוגים ומונולוגים מתוך מחזות מוכרים.

במישור העיוני יתמודדו התלמידים עם קריאה וניתוח מחזות, יכירו בתפקידיהם של הבימאי, המחזאי, התפאורן, מעצב התלבושות וכד', תוך דגש על המעבר מטקסט כתוב להצגה.

כמו כן, במהלך שלוש השנים, יצפו התלמידים במספר הצגות מובחרות מרפרטואר התיאטראות השונים וישתתפו בסדנאות אומנים ויוצרים חיצוניים מתחום התיאטרון בהתאם לתכנים ולנושאים הנלמדים באותה השנה.

בסיום השנה מעלים התלמידים מופע/הצגה המייצגים את הנושאים בהם עסקו. מופעים והצגות נוספות מועלים לרוב, בהתאם לתכנים ונושאים בית ספריים.

למסלול התיאטרון יש ראייה שש שנתית, כלומר תלמיד יכול להתחיל ללמוד בכיתה ז' ולסיים בכיתה י"ב עם הרחבת המקצוע לבגרות.

מיומנויות נדרשות: בחירה מרצון, התמדה, השקעה, יצירתיות, יכולת הבעה בדרכים שונות, דימיון ויכולת לעמוד מול קהל.



הנדסייה

"ההנדסייה", היא סדנת מלאכה טכנולוגית חדשנית, חינוכית ורב תחומית, שבה מתנסים ותלמידי חטיבת הביניים בפריקטים המשלבים חקר מדעי ועבודת ידיים. ההנדסייה פועלת ברוח התנועה המייקרית, שזוכה לפריחה בארה"ב, ומתוכננת להפוך למגמה בפני עצמה לכיתות ז' עד י"ב. צורת הלימוד בהנדסייה חדשנית ושונה מאד מאופן הלימוד המקובל במערכת החינוך ומכשירה את התלמידים לפתרון בעיות במציאות של המאה ה-21.

התלמידים שלנו לומדים באותה הדרך שמהנדסים לומדים איך לעשות משהו חדש – דרך היוטיוב, האינטרנט ובהתייעצות עם מומחים.

כשלומדים בעולם האמיתי, עם הכלים והחוקים שלו, שום דבר לא מותאם בדיוק למה שרוצים לבנות. המציאות מציבה אתגרים וקשיים שלא קיימים בעולם התיאוריה. בחיים האמיתיים כמעט שום דבר לא עובד חלק בפעם הראשונה ושום דבר לא נבנה בדיוק כפי שתכננו.

התלמידים לומדים להתמודד עם תסכול ועם כישלונות כחלק מועיל ובלתי נמנע מתהליך הלמידה. הם לומדים לפתח איתנות מחשבתית, סבלנות, ביטחון ביכולת היצירתית שלהם, תושייה ואלתור.

למסלול ההנדסייה יש ראייה שש שנתית, כלומר תלמיד יכול להתחיל ללמוד בכיתה ז' ולסיים בכיתה י"ב במסגרת מגמת מולטיטסק הכוללת 10 יח"ל בבחינת הבגרות.

התלמידים המתאימים למסלול הם בעלי משמעת עצמית גבוהה, סקרנות, יוזמה, התנהגות למופת ויכולת עבודה שיתופית בצוות.



כדורגל

"מי שהמציא את משחק הכדורגל ראוי שיסגדו לו כאלוהים"

הוגו סאנצ'ס, כדורגלן מקסיקני

כדורגל הוא ענף הספורט הקבוצתי הפופולרי והנפוץ ביותר בעולם. בגרסה הנפוצה של המשחק משחקות זו מול זו שתי קבוצות, בנות 11 שחקנים כל אחת, אך קיימות גם גרסאות נוספות, בהן ישנו מספר שונה של שחקנים.

אחד החוקים המרכזיים בכדורגל הוא האיסור לגעת בכדור באמצעות הידיים או הזרועות, שחל על כל השחקנים מלבד השוער. השחקנים רשאים להשתמש בכל איבר אחר בגופם על מנת להניע את הכדור ולכוון אותו אל השער של הקבוצה היריבה.

כמאמנים, אנחנו מעודדים כל שחקן ושחקנית צעירים לממש את הפוטנציאל הספורטיבי שלהן/ם. מלבד הכושר הגופני ומימוניות המשחק הפיזיות, באימוני הכדורגל אנו שמים דגש על פיתוח כישורי הנהגה, יצירת קשרים חברתיים ולכידות בין חברי וחברות הקבוצה ועידוד לקיחת אחריות אישית וקבוצתית.

כחלק מהמסלול אנו מציעים גם ייעוץ פרטני לכל תלמיד ותלמידה, עובדים ביחד על דרכים להתגברות על קשיים ולומדים להבליט את נקודות החוזק האישיות.

אנו רואים בכדורגל הרבה מעבר למשחק – זוהי חוויה מהנה, ערכית וחינוכית המסייעת להעצמה והתפתחות אישית וחברתית. המסלול פתוח לבנות ובנים.



מהווי בית הספר



מגמות הלימוד בחטיבה העליונה



ביולוגיה



מדעי המחשב



מדעי החברה



ערבית



מחשבת ישראל



פיזיקה



קולנוע



תיאטרון



מוזיקה



אמנות



מנהל עסקים



כימיה



עבודות גמר



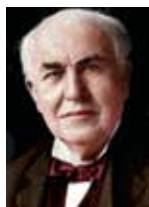
מב"ר



אי"ל



גיאוגרפיה



מולטיטק



היסטוריה

בית החינוך המשותף חוף השרון

דואר שביים 60990

טלפון: 09-9596553, פקס: 09-9596558

דוא"ל: gilish@hfs.school

www.facebook.com/hofhasharonschool

www.hfs.school



סרקו את הקוד
על מנת להכנס לדף
הפייסבוק של בית הספר



סרקו את הקוד
על מנת להכנס
לאתר בית הספר